

Orchideeënlaan 17
 ■ B-1820 Steenokkerzeel



BIJLAGE AAN GEMEENTERAADSBSLUIT, D.D. 13 DECEMBER 2007

PEDAGOGISCH PROJECT VAN GBS PIRAMIDE & TILIA

Situering van de scholen.

Onze scholen behoren tot het officieel gesubsidieerd onderwijsnet.

De inrichtende macht is het gemeentebestuur Steenokkerzeel.

Adres : Gemeentebestuur Steenokkerzeel
 Orchideeënlaan 17, 1820 Steenokkerzeel
 ☎ : 02/254 19 00 ☎ : 02/254 19 19

De gemeentelijke basisschool bestaat uit 2 deelscholen :

Vestigingsplaats 1 : Gemeentelijke Gemengde Basisschool , Gbs-Piramide
 Mulslaan 2 , 1820 Steenokkerzeel
 1820 Steenokkerzeel
 ☎ :02/756 55 00 ☎ : 02/754 19 19
 @ gbs01@telenet.be

Deze school is gegroeid uit de autonome lagere jongensschool . Sedert 1974 is de school gemengd en in 1987 werd de noodzakelijke kleuterafdeling opgericht.

Vestigingsplaats 2 : Gemeentelijke Gemengde Lagere school , GS- Tilia
 Thenaertsstraat 1, 1820 Melsbroek
 ☎ : 02/756.55.00 ☎ : 02/754 19 19
 @ gbs01@telenet.be

Deze school is een gemengde lagere school sinds 1975.

Het onderwijs dat in onze scholen door de leerkrachten wordt aangeboden past in het referentiekader dat door het pedagogisch project wordt vastgelegd.

Dit pedagogisch project is door de gemeenteraad goedgekeurd op 23 april 1998

Dit pedagogisch project is door de participatieraad goedgekeurd op 11 oktober 2001 en aanvaard door de schoolraad bij hun oprichting ter vervanging van de participatieraad.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard en het karakter van het onderwijsaanbod binnen onze gemeente. Van de leerkrachten wordt gevraagd dat ze dit project onderschrijven. Andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven.

Het gemeentebestuur heeft, als schoolbestuur, autonomie binnen de van kracht zijnde vormgeving en inhoud van het onderwijs. Het verbindt er zich toe om deze regelgeving en inhoud in samenspraak met de verschillende participanten gestalte te geven.

Het pedagogisch project zal op niveau van de lokale school de "vertaling" vinden in het "schoolwerkplan" en "schoolreglement".
Alle beslissingen houden uiteraard rekening met de van kracht zijnde onderwijswetgeving.

1. Het karakter van de onderwijsinstelling

Als openbare instellingen staan onze scholen open voor alle kinderen, ongeacht de filosofische en/of religieuze opvatting van de ouders.

Wij eerbiedigen de godsdienstige en levensbeschouwelijke opvatting van alle kinderen en hun ouders (zoals door de wet voorzien).

Samenwerking tussen ouders, school en schoolbestuur is noodzakelijk voor de goede werking.

Samen werken, samen denken, samen praten is dus een taak voor zowel het leerkrachtenteam, de ouders en externe ondersteuning.

Het leerplan van O.V.S.G.(Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap) geldt als basis voor het bereiken van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen in de onderscheiden klassen.

2. Visie op onderwijs en opvoeding

Een goede opvoeding van de leerlingen is onverbrekelijk verbonden met degelijk onderwijs. Een aantal waarden zullen van bij de jongste kleutergroep tot het zesde leerjaar consequent nagestreefd worden bij de kinderen: orde, beleefdheid, samenwerking en vriendschappelijke omgang, een gemoedelijke sfeer.

De school streeft een dynamisch mens- en maatschappijbeeld na gebaseerd op fundamenteel vertrouwen in zichzelf en de anderen.

Vanaf de kleuterschool wordt systematisch gewerkt aan de ontwikkeling van vaardigheden, bekwaamheden en attitudes.

De school streeft ernaar de nieuwste inzichten in de pedagogie en didactiek toe te passen. In die zin wordt bijscholing en navorming van de leerkrachten sterk aangemoedigd. De klasaccommodatie en de didactische uitrusting worden aangepast aan de recentste ontwikkelingen.

In het geheel van de opvoeding en het onderwijs staat de optimale ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind centraal. Behalve de cognitieve ontplooiing worden motorische, sociale, dynamisch-affectieve, emotionele en creatieve aspecten evenwaardig nagestreefd. Bijzondere aandacht gaat naar een kritische en creatieve ingesteldheid tegenover mens, milieu en samenleving.

In beide niveaus zal afhankelijk van het aantal leerlingen en/of de noden, gekozen worden voor het splitsen van de groepen of voor het inschakelen van een taakleerkracht om zo de leerbedreigde en hoogbegaafde kinderen op te vangen.

Hierbij wordt rekening gehouden met de instroom van de leerlingen. Bijna alle leerlingen komen uit de eigen gemeente; een aantal anderstalige kinderen komen uit de eigen gemeente, omliggende gemeentes. Gerichtte observatie in het kleuter- en lager onderwijs en foutenanalyse in het lager onderwijs zal de nodige aandacht krijgen.

Elke klastitularis zal via differentiatie tegemoet komen aan de capaciteiten van elk kind door onder meer het verschaffen van aangepaste verdiepings- en verrijkingsleerstof om maximale ontwikkelingskansen te waarborgen.

Aangepaste remediëring zal worden aangeboden.

Het pedagogisch project zelf zal geregeld geëvalueerd worden in functie van zijn actualiteitswaarde en zijn haalbaarheid. Het kan ten allen tijde na overleg met alle betrokkenen, gewijzigd en aangepast worden.

Elk kind moet zich met het geheel verbonden weten, zodat het zich op school thuis kan voelen.

NAMENS DE RAAD:

**Op bevel:
De Secretaris,
(get.) H. Abeloos**

**De Voorzitter,
(get.) K. Servranckx**

VOOR EENSLUIDEND AFSCHRIFT:

**Op bevel:
De gemeentesecretaris,**

De burgemeester,

H. ABELOOS

K. SERVRANCKX